

二零一八至二零二一年 學校發展計劃

(I) 願景、使命及宗旨

甲. 本校的願景與使命

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，以及「望」及「救」的校訓，並將其傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為本校的願景與使命。

乙. 本校的宗旨

本校的宗旨是依照本校的願景與使命去推動學校教育。透過下述方式，培育學生以上核心價值：

1. 尊重不同的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神；以及
4. 有系統地於個人、學校、社區、國家及世界五個範疇，培育學生於靈、德、智、體、群及美，六育及學科上的知識，並引導學生走上持續發展的道路。

(II) 我們的現況

強項：

學校創校已五十二年，在過往校監、校長帶領及師生努力下奠定了穩固的基礎，不單與同區小學有良好關係，亦在黃大仙和觀塘區的家長心中有良好的形象。學校校風良好、學生表現佳；地點適中，廣受家長及學生的歡迎。

學校在「學與教」及「校風及學生支援」方面安排得宜，小六學生在進入本校後不斷進步及增值。在舊制會考，最佳六科已連續6年呈正增值。在新制文憑試，大部份科目均高於全港平均，包括核心科目，進入大專院校攻讀的同學數目亦不少。

本校學生品性純良，有禮貌、守規、講理受教，並熱心服務，連續多年獲關愛校園獎及學校服務金獎。

本校教員具有良好的學歷，學位教師佔整體超過90%，當中擁有碩士學位達48%，超過98%擁有教育文憑，平均教學經驗為17年，對教育有熱誠，肯承擔。另外為了提高教學質素及效果，教師已建立同儕文化，執行同儕觀課及集體備課已多年，有效提升教學質素。教師盡心盡力為同學之學習努力，不計付出，故師生關係極之融洽，學生對學校歸屬感強，舊生會和家長教師會亦極力支持學校。

學校設施齊全，除標準設施外，更設有全校 WIFI、電子化圖書館、健身室、多媒體學習室、宗教室、家長資源中心等，可謂「麻雀雖小，五臟俱全」。

學校乃天主教教區中學，重視宗教信仰的培育。宗教、道德及公民教育組及宗德科教師負責每年舉辦各類宗教、培育及服務活動，且聘有全職牧民工作者協助推行，對學生全人發展極有幫助。

學校優良傳統之一為田徑運動，水準甚高，學生勤於練習，將第 25 年置身於校際田徑錦標賽第一組別男子組中作賽，現今香港田徑紀錄仍有 1 項個人及 1 項接力為本校學生所創造。另外在過往二十多屆的天主教教區中學聯校陸運會中均位列四強，師生均以此為榮。第二次外評報告指出：「學生純樸受教，合群友愛，學生及家長對學校有正面評價，樂於支持學校，欣賞學校為他們提供各類的支援。」

首輪校外評核報告指出：「學校透過多元化的教學策略，有效提升課堂的互動、學生的共通能力及正面的價值觀。」

弱項：

由於校舍建於一九六五年，只佔地三千平方米，相比起現今興建的新校舍便稍為狹窄，而且建築物樓齡較高，故花費在維修保養的時間及金錢較多，亦影響家長對學校的觀感。

部分學生家長需長時間為口奔馳，相對而言對學生的要求及支援較少；近年，融合教育漸漸影響更多的學校，加重對老師的工作負擔。

本校為男校，男生語文能力的發展較女生遲緩，而心智發展亦較同齡女生為慢。

契機：

學校積極申請搬遷以發展學校。另外，學校亦會一如往昔，改善及增加各項設施，以減低校舍狹窄的負面影響。辦學團體於 2013-2014 年開始採用法團校董會制度，持分者的經驗將有助學校進一步發展。

配合教育發展的趨勢，學校近年不斷發展新選修學科，配合學生特質、發揮潛能，讓學生有更寬廣的出路。

危機：

本港社會氣氛重視金錢物質，網絡發展急促，莘莘學子活在物慾和資訊爆發的環境中，讀書的興趣比以前減少。

(III) 二零一八至二零二一年關注事項

關注事項一 (學與教)	預期成果/目標	策略	成功指標	評估方法	時間表		
					18/19	19/20	20/21
深化學生終身自學素質	1. 學生更積極自主實踐終身學習。 2. 教師與學生更清晰地掌握學生學習過程及持續表現。 3. 提升學生的開拓與創新精神 4. 學生在公開試成績獲得提升。	強化課程規劃內培養學生終身自學素質的安排。	1. 不少於六成的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。 2. 透過教師的觀察，學生終身自學相關的表現有改善。 3. 透過教師的觀察及分析學生學業成績，學生比以往更能掌握個人學習過程及持續表現，從而提升學習成效。 4. 透過教師觀察，電子教學計劃能拓展學生課堂外的延伸學習。 5. 透過教師的觀察，學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新開拓精神有所提升。 6. 學生在公開試的表現有進步，呈正增值。	1. 審閱文件 2. 審閱學生表現作品 3. 問卷 4. 教師觀察 5. 公開試成績及增值指標	✓	✓	✓
		深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。			✓	✓	✓
		透過多元化全方位學習，提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神。			✓	✓	✓

(III) 二零一八至二零二一年關注事項

關注事項二 (學生成長)	預期成果/目標	策略	成功指標	評估方法	時間表		
					18/19	19/20	20/21
強化價值教育：克己盡責、自愛互愛	1. 學生能克己盡責，品德素養得以提升。	1. 中央層面： 1.1 透過正規課程及閱讀計劃，提升學生自律及責任感。 1.2 透過非正規課程---各小組活動，提升學生自律及責任感。 2. 班本層面： 2.1 透過班主任課，提升學生自律及責任感。	1. 各科修訂相關措施，並在會議內檢討。 2. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同學校能透過班主任課、正規課程及不同活動提升學生自律及責任感。 3. 學生在「情意及社交表現評估問卷」中相關的部分高於全港常模。 4. 根據級會紀錄，教師認為整體學生的表現有進步。 5. 學生在活動反思中認同相關的活動有助提升學生自律及責任感。	1. 關注事項問卷 2. 情意及社交表現評估問卷或持分者問卷 3. 小組報告 4. 會議紀錄 5. 學生反思 6. 教師觀察	✓	✓	✓
	2. 學生能自愛互愛，正面思維得以強化。	1. 中央層面： 1.1 修訂生涯規劃課程，協助學生訂立多元化的生涯目標及策略，建立正面的自我形象及懂得自愛。 1.2 透過不同的朋輩互助計劃，建立學兄及同儕關愛文化。 1.3 透過不同的小組活動，讓學生認識自愛的重要，欣賞自己，善用才能，過有意義的人生。 2. 班本層面： 2.1 透過班主任課及班本活動，營造自愛互愛的文化。	1. 關注事項問卷中，70%的學生了解自己的職業志向、興趣和認同不同範疇的職業專才教育有助他們釐定學習策略及生涯目標。 2. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同不同的朋輩互助計劃能建立學兄及同儕關愛文化。 3. 學生在「情意及社交表現評估問卷」中相關的部分高於全港常模。 4. 根據級會紀錄，教師認為整體學生能自愛互愛。 5. 學生在活動反思中認同相關的活動有助提升學生自愛及互愛意識。	1. 關注事項問卷 2. 情意及社交表現評估問卷 3. 小組報告 4. 會議紀錄 5. 學生反思 6. 教師觀察	✓	✓	✓